

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA**  
**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 22-23**

**FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO**

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar:

- Se realizarán en cada evaluación, al menos, dos exámenes.
- En cada evaluación se intentará realizar, al menos, una actividad práctica o trabajo sobre los contenidos del curso.
- Tras cada evaluación, para el alumnado que no alcance la calificación de 5, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en la evaluación.
- En la tercera evaluación se realizará un examen final por evaluaciones, para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación con calificación inferior a 5.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente.

Para obtener la calificación de cada evaluación se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes representarán un **80%** de la calificación (60% si se cursa dentro del programa PAI). La calificación de los exámenes se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Si no se razonan adecuadamente las respuestas, no se obtendrá la máxima calificación en las preguntas.
- El **20%** (40% si se cursa dentro del programa PAI) restante se repartirá entre cuaderno, informes, trabajos, tareas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

La calificación de los informes de laboratorio y trabajos se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Tanto los informes como los trabajos propuestos por el profesor/a deben entregarse en la fecha fijada por el profesor.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico, por ejemplo).

Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

Se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación. La calificación final de la evaluación será:

- Insuficiente: calificación inferior a 5
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7-8

- Sobresaliente: 9-10

Si la calificación obtenida por evaluación es inferior a 5, el alumno/a suspende dicha evaluación debiendo, para poder aprobarla, realizar el examen de recuperación. En este caso, la calificación de la evaluación será la obtenida valorando un 30% la nota obtenida en la evaluación y un 70 % la obtenida en el examen de recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota resultara inferior.

Si la calificación obtenida en una evaluación, o tras la recuperación de la misma, es de 5 o superior, el alumno/a aprueba dicha evaluación. Quien cumpla este requisito en las tres evaluaciones supera la materia.

La calificación final de la materia se obtendrá mediando con las calificaciones de las evaluaciones durante el curso y obteniendo la calificación final por redondeo.

Se informará al alumnado, a principio de curso, de estos criterios de calificación.

### **Criterios de evaluación**

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>CE.FQ.1</b> Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	<p>1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.</p> <p>1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p> <p>1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.</p>
<b>CE.FQ.2</b> Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-

<p>razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p> <p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p> <p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>
<p><b>CE.FQ.3</b> Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos, etc.), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>
<p><b>CE.FQ.4</b> Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio</p>

	y colectivo.
<p><b>CE.FQ.5</b> Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p> <p>5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>
<p><b>CE.FQ.6</b> Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>

## FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar:

- Se realizarán en cada evaluación, al menos, dos exámenes.
- En cada evaluación se intentará realizar, al menos, una actividad práctica o trabajo sobre los contenidos del curso.
- Tras cada evaluación, para el alumnado que no alcance la calificación de 5, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en la evaluación.
- En la tercera evaluación se realizará un examen final por evaluaciones, para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación con calificación inferior a 5.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente.

Para obtener la calificación de cada evaluación se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes representarán un **80 %** de la calificación. La calificación de los exámenes se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Si no se razonan adecuadamente las respuestas, no se obtendrá la máxima calificación en las preguntas.
- El **20 %** restante se repartirá entre cuaderno, informes, trabajos, tareas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

La calificación de los informes de laboratorio y trabajos se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Tanto los informes como los trabajos propuestos por el profesor/a deben entregarse en la fecha fijada por el profesor.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico, por ejemplo).

Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

Se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación. La calificación final de la evaluación será:

- Insuficiente: calificación inferior a 5
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7-8
- Sobresaliente: 9-10

Si la calificación obtenida por evaluación es inferior a 5, el alumno/a suspende dicha evaluación debiendo, para poder aprobarla, realizar el examen de recuperación. En este caso, la calificación de la evaluación será la obtenida valorando un 30% la nota

obtenida en la evaluación y un 70 % la obtenida en el examen de recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota resultara inferior.

Si la calificación obtenida en una evaluación, o tras la recuperación de la misma, es de 5 o superior, el alumno/a aprueba dicha evaluación. Quien cumpla este requisito en las tres evaluaciones supera la materia.

La calificación final de la materia se obtendrá mediando con las calificaciones de las evaluaciones durante el curso y obteniendo la calificación final por redondeo.

Se informará al alumnado, a principio de curso, de estos criterios de calificación.

### **Criterios de evaluación**

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>CE.FQ.1</b> Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.
<b>CE.FQ.2</b> Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la

	<p>mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p> <p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.</p>
<p><b>CE.FQ.3</b> Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos, etc.), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>
<p><b>CE.FQ.4</b> Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <p>4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p><b>CE.FQ.5</b> Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales como base</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un</p>

<p>empresarial de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>	<p>medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p> <p>5.2. emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>
<p><b>CE.FQ.6</b> Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <p>6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>

## FÍSICA Y QUÍMICA 4º ESO

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar:

- Se realizarán en cada evaluación, al menos, dos exámenes.
- En cada evaluación se intentará realizar, al menos, una actividad práctica o trabajo sobre los contenidos del curso.
- Tras cada evaluación, para el alumnado que no alcance la calificación de 5, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en la evaluación.
- En la tercera evaluación se realizará un examen final por evaluaciones, para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación con calificación inferior a 5.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente.

Para obtener la calificación de cada evaluación se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes representarán un **85 %** de la calificación. La calificación de los exámenes se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Si no se razonan adecuadamente las respuestas, no se obtendrá la máxima calificación en las preguntas.
- El **15 %** restante se repartirá entre cuaderno, informes, trabajos, tareas y actividades prácticas propuestas por el profesor.

La calificación de los informes de laboratorio y trabajos se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Tanto los informes como los trabajos propuestos por el profesor/a deben entregarse en la fecha fijada por el profesor.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico, por ejemplo).

Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

Se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación. La calificación final de la evaluación será:

- Insuficiente: calificación inferior a 5
- Suficiente: 5
- Bien: 6
- Notable: 7-8
- Sobresaliente: 9-10

Si la calificación obtenida por evaluación es inferior a 5, el alumno/a suspende dicha evaluación debiendo, para poder aprobarla, realizar el examen de recuperación. En este caso, la calificación de la evaluación será la obtenida valorando un 30% la nota

obtenida en la evaluación y un 70 % la obtenida en el examen de recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota resultara inferior.

Si la calificación obtenida en una evaluación, o tras la recuperación de la misma, es de 5 o superior, el alumno/a aprueba dicha evaluación. Quien cumpla este requisito en las tres evaluaciones supera la materia.

La calificación final de la materia se obtendrá mediando con las calificaciones de las evaluaciones durante el curso y obteniendo la calificación final por redondeo.

Se informará al alumnado, a principio de curso, de estos criterios de calificación.

### **Criterios de evaluación**

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>CE.FQ.1</b> Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. 1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión. 1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente.
<b>CE.FQ.2</b> Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica. 2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.

	<p>2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizar los resultados críticamente.</p>
<p><b>CE.FQ.3</b> Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos, etc.), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>3.1. Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.</p> <p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.</p>
<p><b>CE.FQ.4</b> Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>	<p>4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todos.</p> <p>4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p><b>CE.FQ.5</b> Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la</p>	<p>5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p>

<p>sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>	<p>5.2. Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>
<p><b>CE.FQ.6</b> Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</p>	<p>6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones e implicaciones sociales, económicas y medioambientales de la ciencia actual en la sociedad.</p> <p>6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.</p>

## FÍSICA Y QUÍMICA 1º BACHILLERATO

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar que:

- Se intentará realizar en cada evaluación, una actividad práctica o trabajo sobre contenidos del curso.
- Tras la 1ª y 2ª evaluación, para el alumnado que haya suspendido, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en dicha evaluación.
- En mayo habrá un examen final para el alumnado que no haya aprobado las evaluaciones, debiéndose realizar las pruebas de cada evaluación suspendida. Por la coincidencia en las fechas de la 3ª evaluación y la final, el alumnado que no haya aprobado la 3ª evaluación podrá hacerlo en este examen final.
- Si algún alumno/a desea subir la nota podrá presentarse a este examen final a las evaluaciones que considere oportuno.
- Si se suspende la materia en la evaluación final ordinaria, habrá una única prueba escrita sobre los contenidos de toda la materia en la convocatoria extraordinaria.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente.

Todos los exámenes y actividades prácticas realizadas se calificarán de 0 a 10 puntos. Los exámenes y la materia se considerarán aprobados cuando la calificación sea igual o superior a 5.

En la calificación de los informes y exámenes, se valorará positivamente,

- La comprensión de las teorías, conceptos, leyes y modelos.
- El uso correcto de la formulación y nomenclatura química.
- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes.
- La destreza y habilidad en el manejo de las herramientas matemáticas.
- El uso correcto de las unidades y notación científica
- La claridad y correcta muestra de esquemas, figuras y representaciones gráficas.
- El orden de ejecución y claridad, la presentación e interpretación de resultados, coherencia en los resultados y explicaciones, el uso del vocabulario científico propio y sintaxis, la expresión cualitativa de los problemas numéricos y las unidades.

Se valorará negativamente la ausencia de explicaciones, el uso incorrecto del lenguaje científico, la formulación y la nomenclatura de los compuestos químicos, el uso incorrecto de las herramientas matemáticas, los resultados imposibles, la ausencia de unidades, el desorden, la mala presentación o redacción y los errores ortográficos. En las actividades de laboratorio se valorará negativamente el no trabajar de manera ordenada y el no cumplir las normas de seguridad.

Para obtener la calificación de cada evaluación se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes supondrán un **90%** de la calificación y ésta se obtendrá realizando el promedio entre ellos.
- El trabajo realizado por el alumno, actividades, ejercicios, los informes de las actividades prácticas y/o trabajos supondrán el **10%** de la calificación.

Si en la realización de una actividad práctica en el laboratorio un alumno/a no actúa conforme a las normas de seguridad, la calificación de la actividad será de cero.

Si se presenta un trabajo o informe que es copia, o si se copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico, por ejemplo).

Si la nota obtenida por evaluación es igual o superior a 5, el alumno/a aprueba dicha evaluación.

La calificación conseguida en las diferentes evaluaciones debe ser un número entero. En todos los casos se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación.

### **Criterios de evaluación**

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>CE.FQ.1</b> Resolver problemas y situaciones relacionados con la Física y la Química, aplicando las leyes y teorías científicas adecuadas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.	1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.  1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.  1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la Física y la Química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.
<b>CE.FQ.2</b> Razonar, usando el pensamiento	2.1. Formular y verificar hipótesis como

<p>científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia con solvencia, para aplicarlo a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.</p>	<p>respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.</p> <p>2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.</p> <p>2.3. Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.</p>
<p><b>CE.FQ.3</b> Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.</p>	<p>3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.2. Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.</p> <p>3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad Física propia y</p>

	colectiva.
<p><b>CE.FQ.4</b> Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.</p>	<p>4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.</p> <p>4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en grupo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p><b>CE.FQ.5</b> Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.</p>	<p>5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando la capacidad de cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.</p> <p>5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.</p> <p>5.3. Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.</p>
<p><b>CE.FQ.6</b> Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación</p>	<p>6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o la alumna acometen en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.</p>

<p>escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.</p>	<p>6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como el desarrollo sostenible y la preservación de la salud.</p>
---	---

## QUÍMICA 2º BACHILLERATO

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar que:

- Se intentará realizar en cada evaluación, una actividad práctica o trabajo sobre contenidos del curso.
- Tras la 1ª y 2ª evaluación, para el alumnado que haya suspendido, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en dicha evaluación.
- En mayo habrá un examen final que puede servir para recuperar el curso o cualquiera de las evaluaciones que el alumnado pueda tener suspensas.
- Si algún alumno/a desea subir la nota podrá presentarse a este examen final a las evaluaciones que considere oportuno.
- Si se suspende la materia en la evaluación final ordinaria, habrá una única prueba escrita sobre los contenidos de toda la materia en la convocatoria extraordinaria.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente.

Todos los exámenes y actividades prácticas realizadas se calificarán de 0 a 10 puntos. Los exámenes y la materia se considerarán aprobados cuando la calificación sea igual o superior a 5.

En la calificación de los informes y exámenes, se valorará **positivamente**,

- La comprensión de las teorías, conceptos, leyes y modelos.
- El uso correcto de la formulación y nomenclatura química.
- El correcto planteamiento y la adecuada interpretación y aplicación de las leyes.
- La destreza y habilidad en el manejo de las herramientas matemáticas.
- El uso correcto de las unidades y notación científica
- La claridad y correcta muestra de esquemas, figuras y representaciones gráficas.
- El orden de ejecución y claridad, la presentación e interpretación de resultados, coherencia en los resultados y explicaciones, el uso del vocabulario científico propio y sintaxis, la expresión cualitativa de los problemas numéricos y las unidades.

Se valorará **negativamente** la ausencia de explicaciones, el uso incorrecto del lenguaje científico, la formulación y la nomenclatura de los compuestos químicos, el uso incorrecto de las herramientas matemáticas, los resultados imposibles, la ausencia de unidades, el desorden, la mala presentación o redacción y los errores ortográficos. En las actividades de laboratorio se valorará negativamente el no trabajar de manera ordenada y el no cumplir las normas de seguridad.

Para obtener la **calificación de cada evaluación** se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes supondrán un **90%** de la calificación y ésta se obtendrá realizando el promedio entre ellos.
- El trabajo realizado por el alumno, actividades, ejercicios, los informes de las actividades prácticas y/o trabajos supondrán el **10%** de la calificación.

Si en la realización de una actividad práctica en el laboratorio un alumno/a no actúa conforme a las normas de seguridad, la calificación de la actividad será de cero.

Si se presenta un trabajo o informe que es copia, o si se copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico, por ejemplo).

Si la nota obtenida por evaluación es igual o superior a 5, el alumno/a aprueba dicha evaluación.

La calificación conseguida en las diferentes evaluaciones debe ser un número entero. En todos los casos se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación.

Exámenes de recuperación: para el alumnado que deba realizarlos, la calificación resultante de cada evaluación será calculada ponderando un 30 % la nota obtenida en la evaluación y un 70% la obtenida en la recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota ponderada resultara inferior.

Los alumnos/as, tendrán la opción de presentarse a subir nota en el examen final de mayo. La calificación de cada evaluación a las que se presente se obtendrá valorando un 30% la nota que tenga en la evaluación y un 70% la obtenida en el examen final o la que tenga en la evaluación si, la calificación en el examen final, no es menor de 2 puntos a la de la evaluación.

La calificación final de la materia será la media de las calificaciones de las evaluaciones tomando para cada una de ellas, en su caso, la obtenida tras la recuperación/examen final.

Se informará al alumnado, a principio de curso, de estos criterios de calificación.

### **Criterios de evaluación**

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>CE.Q.1</b> Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la Química en el desarrollo de la sociedad.	1.1. Reconocer la importancia de la Química y sus conexiones con otras materias en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la Química que han sido

	<p>fundamentales en estos aspectos.</p> <p>1.2. Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas disciplinas de la Química.</p> <p>1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la Química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.</p>
<p><b>CE.Q.2</b> Adoptar los modelos y leyes de la Química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la Química y sus repercusiones en el medioambiente.</p>	<p>2.1. Relacionar los principios de la Química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.</p> <p>2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la Química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.</p> <p>2.3. Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la Química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.</p>
<p><b>CE.Q.3</b> Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura Química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.</p>	<p>3.1. Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la Química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies Químicas.</p> <p>3.2. Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la Química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas</p>

	<p>usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.</p> <p>3.3. Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias Químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la Química.</p>
<p><b>CE.Q.4</b> Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la Química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término “químico”.</p>	<p>4.1. Analizar la composición Química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la Química.</p> <p>4.2. Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la Química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia Química en sí.</p> <p>4.3. Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología Química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.</p>
<p><b>CE.Q.5</b> Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de Química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la Química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.</p>	<p>5.1. Reconocer la importante contribución en la Química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada disciplina.</p> <p>5.2. Reconocer la aportación de la Química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas.</p> <p>5.3. Resolver problemas relacionados con la Química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas</p>

	<p>en el seno de equipos de trabajo.</p> <p>5.4. Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de Química que presenten mayores dificultades utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.</p>
<p><b>CE.Q.6</b> Reconocer y analizar la Química como una materia multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global</p>	<p>6.1. Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la Química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la Física) a través de la experimentación y la indagación.</p> <p>6.2. Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la Química.</p> <p>6.3. Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la Química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.</p>

## FÍSICA 2º BACHILLERATO

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar que:

- Se realizarán dos exámenes por evaluación.
- Tras la 1ª y 2ª evaluación, para el alumnado que haya suspendido, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en dicha evaluación.
- En mayo habrá un examen final que puede servir para recuperar el curso o cualquiera de las evaluaciones que el alumnado pueda tener suspensas.
- Si se suspende la materia en la evaluación final ordinaria, habrá una única prueba escrita sobre los contenidos de toda la materia en la convocatoria extraordinaria.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente.

Todos los exámenes y actividades prácticas realizadas se calificarán de 0 a 10 puntos. Los exámenes y la materia se considerarán aprobados cuando la calificación sea igual o superior a 5.

En la calificación de las pruebas escritas se tendrá en cuenta:

- Cuestiones teóricas: La valoración debe reflejar si se aplican correctamente los conceptos involucrados. Se valorará muy positivamente la claridad y la coherencia en la exposición.
- Problemas numéricos: Se valorará principalmente: a) El proceso de resolución del problema, la coherencia del planteamiento y el adecuado manejo de los conceptos básicos, teniendo menor valor las manipulaciones algebraicas que conducen a una solución numérica. b) Los razonamientos, explicaciones y justificaciones del desarrollo del problema. La reducción del problema a meras expresiones matemáticas sin ningún tipo de razonamientos, justificaciones o explicaciones supone que el problema no se califique con la máxima puntuación. c) El uso correcto de las unidades. d) En los problemas donde haya que resolver varios apartados en los que la solución obtenida en uno de ellos sea imprescindible para la resolución del siguiente, se puntuará con menor nota si el resultado de partida conduce a una resolución de diferente dificultad.

Se valorará **negativamente** la ausencia de explicaciones, el uso incorrecto del lenguaje científico, el uso incorrecto de las herramientas matemáticas, los resultados imposibles, la ausencia de unidades, el desorden, la mala presentación o redacción y los errores ortográficos.

Para obtener la **calificación de cada evaluación** se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes supondrán un **90%** de la calificación y ésta se obtendrá realizando el promedio entre ellos.
- Los informes de las actividades prácticas y/o trabajos realizados, supondrán el **10%** de la calificación.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico, por ejemplo).

Si la nota obtenida por evaluación es igual o superior a 5, el alumno/a aprueba dicha evaluación.

La calificación conseguida en las diferentes evaluaciones, se aproxima por truncamiento, y quedará reflejada en el boletín como: Insuficiente (calificación menor que cinco); Suficiente (5); Bien (6); Notable (7-8); Sobresaliente (9-10).

**Exámenes de recuperación:** para el alumnado que deba realizarlos, la calificación resultante de cada evaluación será calculada ponderando un 30 % la nota obtenida en la evaluación y un 70% la obtenida en la recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota ponderada resultara inferior.

Los alumnos/as, tendrán la opción de presentarse a subir nota en el examen final de mayo. La calificación de cada evaluación a las que se presente se obtendrá valorando un 30% la nota que tenga en la evaluación y un 70% la obtenida en el examen final o la que tenga en la evaluación si, la calificación en el examen final, no es menor de 2 puntos a la de la evaluación.

La **calificación final** de la materia será la media de las calificaciones de las evaluaciones tomando para cada una de ellas, en su caso, la obtenida tras la recuperación/examen final.

Los alumnos que no superen los contenidos de esta asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrán que superar todos los contenidos de la misma en una única prueba escrita en la convocatoria extraordinaria.

Se informará al alumnado, a principio de curso, de estos criterios de calificación.

### **Criterios de evaluación Física 2º bachillerato**

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<b>CE.F.1</b> Utilizar las teorías, principios y leyes que rigen los procesos físicos más importantes, considerando su base experimental y desarrollo matemático en la resolución de problemas, para reconocer la Física como una ciencia relevante implicada en el desarrollo de la tecnología, de la economía, de la sociedad y la sostenibilidad ambiental.	1.1. Reconocer la relevancia de la Física en el desarrollo de la ciencia, tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos.  1.2. Resolver problemas de manera experimental y analítica, utilizando principios, leyes y teorías de la Física.
<b>CE.F.2</b> Adoptar los modelos, teorías y leyes aceptados de la Física como base de estudio de los sistemas naturales y predecir su	2.1. Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la Física.

<p>evolución para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas demandadas por la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario.</p>	<p>2.2. Inferir soluciones generales a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen.</p> <p>2.3. Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la Física.</p>
<p><b>CE.F.3</b> Utilizar el lenguaje de la Física con la formulación matemática de sus principios, magnitudes, unidades, ecuaciones, etc., para establecer una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como una herramienta fundamental en la investigación.</p>	<p>3.1. Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen.</p> <p>3.2. Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables Físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que relacionan variables Físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <p>3.3. Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales.</p>
<p><b>CE.F.4</b> Utilizar de forma autónoma, eficiente, crítica y responsable recursos en distintos formatos, plataformas digitales de información y de comunicación en el trabajo individual y colectivo para el fomento de la creatividad mediante la producción y el intercambio de materiales científicos y divulgativos que faciliten acercar la Física a la sociedad como un campo de conocimientos accesible.</p>	<p>4.1. Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales.</p> <p>4.2. Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo.</p>
<p><b>CE.F.5</b> Aplicar técnicas de trabajo e indagación propias de la Física, así como la experimentación, el razonamiento lógico-matemático y la cooperación, en la resolución de problemas y la interpretación de situaciones relacionadas, para poner en valor el papel de la Física en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.</p>	<p>5.1. Obtener relaciones entre variables Físicas, midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica.</p> <p>5.2. Reproducir en laboratorios, sean reales o virtuales, determinados procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el</p>

	<p>correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.</p> <p>5.3. Valorar la Física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad</p>
<p><b>CE.F.6</b> Reconocer y analizar el carácter multidisciplinar de la Física, considerando su relevante recorrido histórico y sus contribuciones al avance del conocimiento científico como un proceso en continua evolución e innovación, para establecer unas bases de conocimiento y relación con otras disciplinas científicas.</p>	<p>6.1. Identificar los principales avances científicos relacionados con la Física que han contribuido a las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad.</p> <p>6.2. Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas sobre otras, estableciendo relaciones entre la Física y la Química, la Biología o las Matemáticas.</p>

## CIENCIAS APLICADAS 1º FPB

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar que:

- Se realizarán en cada evaluación, al menos, dos exámenes separando las partes correspondientes a matemáticas de la parte correspondiente a física/química/biología.
- En cada evaluación se intentará realizar, al menos, una actividad práctica o trabajo sobre los contenidos del curso.
- Tras cada evaluación, para el alumnado que no alcance la calificación de 5, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en la evaluación.
- En la tercera evaluación se realizará un examen final por evaluaciones, para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación con calificación inferior a 5.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente. La calificación de los instrumentos de evaluación estará comprendida entre 0 y 10, aunque la menor calificación en el boletín de notas será de 1 conforme marca la legislación. Para obtener la calificación de cada evaluación se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes representarán un 60 % de la calificación. La calificación de los exámenes se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Si no se razonan adecuadamente las respuestas, no se obtendrá la máxima calificación en las preguntas.
- El 40 % restante se repartirá entre cuaderno, informes, trabajos, tareas y actividades prácticas propuestas por el profesorado

Los informes que acompañen a las actividades prácticas y los trabajos propuestos. La calificación de los informes de laboratorio y trabajos se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Tanto los informes como los trabajos propuestos por el profesor/a deben entregarse en la fecha fijada por el profesor, superándose esa fecha/hora los trabajos podrán ser calificados como cero.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico por ejemplo). Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero. La calificación conseguida en las diferentes evaluaciones debe ser un número entero. En todos los casos se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación. Si la calificación obtenida por evaluación es inferior a 5, el alumno/a suspende dicha evaluación debiendo, para poder aprobarla, realizar el examen de recuperación. En este caso, la calificación de la evaluación será la obtenida valorando un 20% la nota obtenida en la evaluación y un 80 % la obtenida en el examen de recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota

resultara inferior. Si la calificación obtenida en una evaluación, o tras la recuperación de la misma, es de 5 o superior, el alumno/a aprueba dicha evaluación. Quien cumpla este requisito en las tres evaluaciones supera la materia.

### Criterios de evaluación

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p><b>CE.CCAA.1.</b> Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>
<p><b>CE.CCAA.2.</b> Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.</p>	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>
<p><b>CE.CCAA.3.</b> Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en</p>

	<p>proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>
<p><b>CE.CCAA.4.</b> Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p>	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p> <p>4.2. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>
<p><b>CE.CCAA.5.</b> Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.</p>	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p><b>CE.CCAA.6.</b> Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.</p>	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas materias en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>
<p><b>CE.CCAA.7.</b> Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p>	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>
<p><b>CE.CCAA.8.</b> Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los</p>	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y</p>

estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.	favoreciendo la inclusión. 8.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.
---	---

## CIENCIAS APLICADAS 2º FPB

---

En el procedimiento de evaluación de la materia hay que señalar que:

- Se realizarán en cada evaluación, al menos, dos exámenes separando las partes correspondientes a matemáticas de la parte correspondiente a física/química/biología.
- En cada evaluación se intentará realizar, al menos, una actividad práctica o trabajo sobre los contenidos del curso.
- Tras cada evaluación, para el alumnado que no alcance la calificación de 5, habrá un examen de recuperación sobre todos los contenidos desarrollados en la evaluación.
- En la tercera evaluación se realizará un examen final por evaluaciones, para aquellos alumnos que tengan alguna evaluación con calificación inferior a 5.

La calificación del alumnado será consecuencia de los resultados obtenidos con los instrumentos y procedimientos de evaluación señalados anteriormente. La calificación de los instrumentos de evaluación estará comprendida entre 0 y 10, aunque la menor calificación en el boletín de notas será de 1 conforme marca la legislación. Para obtener la calificación de cada evaluación se ponderarán los resultados de la siguiente manera:

- Los exámenes representarán un 60 % de la calificación. La calificación de los exámenes se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Si no se razonan adecuadamente las respuestas, no se obtendrá la máxima calificación en las preguntas.
- El 40 % restante se repartirá entre cuaderno, informes, trabajos, tareas y actividades prácticas propuestas por el profesorado

Los informes que acompañen a las actividades prácticas y los trabajos propuestos. La calificación de los informes de laboratorio y trabajos se obtendrá realizando el promedio entre ellos. Tanto los informes como los trabajos propuestos por el profesor/a deben entregarse en la fecha fijada por el profesor, superándose esa fecha/hora los trabajos podrán ser calificados como cero.

La no comparecencia a los exámenes supondrá que su calificación sea cero y solo se podrá realizar en otra fecha si se justifica debidamente la ausencia (justificante médico por ejemplo). Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero.

Si un alumno/a presenta un trabajo o informe que es copia del de otro compañero, o si copia o intenta copiar en un examen, la calificación del trabajo-informe-examen será de cero. La calificación conseguida en las diferentes evaluaciones debe ser un número entero. En todos los casos se utilizará el método del truncamiento para obtener la nota de cada evaluación. Si la calificación obtenida por evaluación es inferior a 5, el alumno/a suspende dicha evaluación debiendo, para poder aprobarla, realizar el examen de recuperación. En este caso, la calificación de la evaluación será la obtenida valorando un 20% la nota obtenida en la evaluación y un 80 % la obtenida en el examen de recuperación o 5 si, aprobando el examen de recuperación, la nota

resultara inferior. Si la calificación obtenida en una evaluación, o tras la recuperación de la misma, es de 5 o superior, el alumno/a aprueba dicha evaluación. Quien cumpla este requisito en las dos evaluaciones supera la materia.

### Criterios de evaluación

A continuación, se detallan los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas de la materia.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<p><b>CE.CCAA.1.</b> Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.</p>	<p>1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad, y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p>
<p><b>CE.CCAA.2.</b> Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.</p>	<p>2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.</p> <p>2.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, y las estrategias y herramientas apropiadas.</p> <p>2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>2.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.</p>
<p><b>CE.CCAA.3.</b> Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.</p> <p>3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p> <p>3.3. Interpretar los resultados obtenidos en</p>

	<p>proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>
<p><b>CE.CCAA.4.</b> Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.</p>	<p>4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.</p> <p>4.2. Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>
<p><b>CE.CCAA.5.</b> Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.</p>	<p>5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más adecuado.</p> <p>5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica.</p> <p>5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p><b>CE.CCAA.6.</b> Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.</p>	<p>6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas materias en contextos naturales, sociales y profesionales.</p>
<p><b>CE.CCAA.7.</b> Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.</p>	<p>7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.</p>
<p><b>CE.CCAA.8.</b> Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los</p>	<p>8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y</p>

<p>estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.</p>	<p>favoreciendo la inclusión. 8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.</p>
--	---