

curso 23-24 2º Bachillerato

Competencias específicas y criterios de evaluación

CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación:

1.1. Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.

1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.

CE.M.2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

Criterios de evaluación:

2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad), usando el razonamiento y la argumentación.

CE.M.3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3.

Criterios de evaluación:

3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada.

3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.

CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

Criterios de evaluación:

4.1. Interpretar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.

CE.M.5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

5.1. Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.

CE.M.6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras materias y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

CE.M.7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2.

Criterios de evaluación:

7.1. Representar ideas matemáticas estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas para la resolución de problemas.

7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.

CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación:

8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

CE.M.9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2.

Criterios de evaluación:

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas de diagnóstico inicial de curso: una prueba de nivel, a realizar dentro de la primera quincena del curso, que permita el diagnóstico de necesidades de atención individual y la configuración de los grupos de desdoble.
- Pruebas escritas de evaluación de las unidades.
- Actividades y ejercicios del libro del alumno, u otros que pudiera ampliar y/o reforzar los contenidos del libro.
- Problemas del libro del alumno para trabajar la comprensión lectora.
- Cuaderno diario del alumno.
- Actividades digitales propuestas
- Tareas competenciales en el aula, que podrán ser individual o en grupo, y serán ejercicios de aplicación o de resolución de problemas.

Criterios de Calificación Matemáticas

Para recoger datos del proceso de aprendizaje de los alumnos/as se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Interés y participación en clase.
- Trabajo con Moodle
- Pruebas (escritas o de otro tipo).
- Valoración de los trabajos de todo tipo realizados por los alumnos/as.
- Además, se cuenta con la observación sistemática del alumno: respuestas orales ante las situaciones que se presenten durante el desarrollo de las sesiones de clase (sobre todo en las explicaciones con geogebra en el bachillerato de ciencias), análisis de las tareas realizadas en clase y /o en casa (Excel u otros programas para trabajar la estadística) y atención en el aula.

La nota de la evaluación inicial no se considerará para la calificación de la evaluación.

La calificación estará basada en el grado de cumplimiento de los criterios de evaluación que se trabajarán en los distintos bloques. Todos los criterios serán ponderados por igual y se valorarán en pruebas escritas con una valoración del 100%

El alumnado de 2º de Bachillerato de la modalidad de Ciencias se evaluarán de forma diferente, a saber: Se separará la asignatura en cuatro partes estancas o bloques (Álgebra, Geometría, Análisis (podrá evaluar por separado integrales dada su extensión) y Probabilidad- Estadística). Los alumnos se examinarán de cada bloque, teniendo su correspondiente recuperación de cada uno a excepción del bloque de Estadística que se recuperará en el

examen final. A la segunda prueba se podrán presentar los alumnos a subir nota, siendo esta última la nota que se asignará al bloque.

Además se realizará un examen final, separado por bloques, que servirá para recuperar si es necesario, alguno de los bloques. En este caso si apruebas se le asignará nota máxima de 5 en ese bloque.

La nota final del curso se obtendrá de la siguiente forma:

Un 80% corresponderá a la nota media de los bloques, ponderando cada el peso que se le da en EVAU

Un 20 % de la nota, corresponderá al examen final.

Los de 2º de Bachillerato correspondientes a la modalidad de Ciencias Sociales se evaluarán del mismo modo pero dividiendo la materia en tres partes (Sistemas de ecuaciones y programación lineal, Análisis (podrá evaluar por separado integrales dada su extensión) y Estadística y probabilidad).