

curso 23-24

Competencias específicas y criterios de evaluación ESO Matemáticas

CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación:

1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.

1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.

CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

Criterios de evaluación:

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.

Criterios de evaluación:

3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

Criterios de evaluación:

4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

CE.M.5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

CE.M.6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación:

6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.

6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

CE.M.7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

Criterios de evaluación:

7.1 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

7.2 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

CE.M.8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación:

- 8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.
- 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

CE.M.9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Criterios de evaluación:

- 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.
- 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

Criterios de evaluación:

- 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.
- 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Entre los diferentes **instrumentos de evaluación**, podemos destacar:

- Pruebas de diagnóstico inicial de curso: una prueba de nivel, a realizar dentro de la primera quincena del curso, que permita el diagnóstico de necesidades de atención individual y la configuración de los grupos de desdoble.
- Pruebas escritas de evaluación de las unidades. (Al menos dos por trimestre)
- Actividades y ejercicios del libro del alumno, u otros que pudiera ampliar y/o reforzar los contenidos del libro.
- Problemas del libro del alumno para trabajar la comprensión lectora.
- Cuaderno diario del alumno.

- Actividades digitales propuestas
- Tareas competenciales en el aula, que podrán ser individual o en grupo, y serán ejercicios de aplicación o de resolución de problemas.

Criterios de Calificación Matemáticas ESO

Para recoger datos del proceso de aprendizaje de los alumnos/as se utilizarán los siguientes procedimientos de evaluación:

- Interés y participación en clase.
- Pruebas (escritas o de otro tipo).
- Valoración de los trabajos de todo tipo realizados por los alumnos/as.
- Revisión periódica del cuaderno de trabajo de los alumnos, que debe contener los enunciados, desarrollos y correcciones de las tareas realizadas.
- Además, se cuenta con la observación sistemática del alumno: respuestas orales ante las situaciones que se presenten durante el desarrollo de las sesiones de clase, análisis de las tareas realizadas en clase y /o en casa, atención en el aula y esfuerzo en la materia de acuerdo con sus capacidades.

Para otorgar una calificación en cada evaluación se tendrán en cuenta los datos obtenidos a través de los procedimientos de evaluación antes descritos.

La nota de la evaluación inicial no se considerará para la calificación de la evaluación.

La calificación estará basada en el grado de cumplimiento de los criterios de evaluación que se trabajarán en las distintas unidades didácticas.

Los criterios de evaluación del 8 al 10 serán evaluados con las actividades grupales, digitales, cuadernos y observación directa y se les ponderará con un 20 % de la nota de la evaluación. El resto de criterios se evaluarán con pruebas escritas teniendo todos ellos el mismo peso dentro de la prueba que serán ponderadas con un 80 % de la nota.

Según indican los análisis efectuados los cursos anteriores, es conveniente incorporar, en cada examen, los conceptos básicos que se hayan visto con anterioridad. El objetivo de esta forma de actuar es que, al finalizar el curso, el alumnado tenga perfectamente asimilados los saberes básicos que le permitan seguir el curso posterior sin demasiados problemas. El criterio establecido por el Departamento es que, en cada uno de los exámenes no globales, hasta un 30% del examen podrá estar constituido por preguntas básicas de lo visto anteriormente.

Se realizarán en la ESO, al menos dos pruebas por cada periodo de evaluación y, una prueba global de todos los contenidos impartidos hasta la fecha. La nota de este examen global se ponderará doble que cada una de las efectuadas a lo largo del periodo de evaluación.

El examen final de la segunda evaluación estará formado aproximadamente por el 35% de la 1ª evaluación y el 65% del programa de la 2ª evaluación.

El examen final de la tercera evaluación estará repartido al 50% entre la parte anterior (1ª y 2ª evaluación) y la parte nueva (3ª evaluación).

La ponderación para obtener la nota de la evaluación será en la ESO del 80% en pruebas escritas y un 20% el resto de notas obtenidas. En 1º Bachillerato la ponderación será del 90% las pruebas escritas y 10% el resto.

La nota final del alumno se obtendrá mediante una media ponderada de las notas de las diferentes evaluaciones según la fórmula:

$$Nota\ final = \frac{2Nota\ 1^a + 3 * Nota2^a + 4 * Nota\ 3^a}{9}$$