

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Con la **evaluación inicial** pretendemos recoger información sobre el grado de dominio de las capacidades generales, es decir, del nivel de madurez alcanzado con relación a los objetivos generales fijados en la etapa anterior.

También se pretende detectar el nivel de los contenidos mínimos que se consideran necesarios para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes propios de cada curso de Educación Secundaria Obligatoria: manejo de cuestiones instrumentales, procesos, técnicas de trabajo y estudio, etc.

Además, se procura analizar las características de la forma de aprender de cada alumno y alumna en esta materia y curso: habilidades, estrategias y destrezas. Así como el grado de integración social del alumnado: conocimiento de sí mismo, relación con los demás, con el profesorado, etc.

Para ello se emplean dos instrumentos: Lista de observación y respuesta a cuestionario.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se diseñan **situaciones de aprendizaje** flexibles, activas y dialógicas que tratan de contribuir a la mejora de la educación integral de nuestro alumnado.

Se diversificarán las técnicas, situaciones e instrumentos de evaluación, considerando, entre otros, los siguientes:

La observación: Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y como se llevan a cabo valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia... La observación sistemática es una observación planificada. En ella concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.

Análisis de las producciones del alumnado: Incidimos con esta técnica especialmente en el "saber hacer". Utilizamos instrumentos formales (trabajos, portfolio, mapa conceptual...) o semiformales (el cuaderno del alumno, control de las tareas de clase...).

Intercambios orales: Previamente planificada, concretando la finalidad, el objeto, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación, etc.

Pruebas específicas y cuestionarios: Las empleamos fundamentalmente para la verificación de conocimientos, siendo más complejo su diseño para los desempeños. Hemos diseñado una variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas, etc.

Autoevaluación y coevaluación: Estos procedimientos suponen plantear las tareas de evaluación como tareas de aprendizaje en las que el alumno tiene necesariamente que implicarse. El alumnado puede participar en la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentalmente:

- Reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades...(autoevaluación).
- Valorando la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo (evaluación entre iguales).

- Colaborando con la profesora en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos de calificación en todos los cursos de ESO

Procedimiento y tareas realizadas en clase (50% de la nota de la evaluación). Aquí se valorarán los siguientes puntos:

A1.- Forma de trabajar en clase (procedimental y actitudinal) (25% de la nota de la evaluación). Se tendrán en cuenta:

- . Clima de trabajo.
- . Respeto al profesorado y respeto a los compañeros y compañeras.
- . Respeto del material y de las instalaciones.
- . Cumplimiento de las normas.

A2.- Tareas en el aula (conceptual, procedimental y actitudinal) (25% se la nota de evaluación).

Se tendrán en cuenta:

- . Traer el material y hacer buen uso del mismo
- . Trabajo en el cuaderno y presentación del mismo.
- . Presentación de fichas de trabajo.
- . Participación en las tareas de clase.
- . Pruebas objetivas (50% de la nota de evaluación). Estas pruebas consistirán en cuestionarios, fichas de actividades y trabajos individuales o grupales.

La evaluación es continua y acumulativa:

- . La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final.
- . La 2ª evaluación, un 30%.
- . Y la 3ª evaluación, un 50%.

En los ejercicios y controles de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.

En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.

Debido a que la asignatura de Religión tiene una única sesión semanal en todos los cursos, se simplificará el sistema de evaluación y calificación cuando sea necesario.

Instrumentos de calificación en Bachillerato

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
Trabajos monográficos	50%
Dossier de actividades de clase	

Ejercicios escritos	25%
Búsqueda de información sobre los temas	
Intervenciones orales 25%	25%
Asistencia y participación en clase	

La evaluación es continua y acumulativa:

- . La 1ª evaluación representará un 20% de la nota final.
- . La 2ª evaluación, un 30%.
- . Y la 3ª evaluación, un 50%.

En los ejercicios de la 2ª y 3ª evaluación habrá preguntas de las evaluaciones anteriores, de manera que servirán para recuperar las evaluaciones anteriores. Por ello, no se realizarán recuperaciones.

En la 3ª evaluación habrá que sacar un 5 para poder hacer la media con las notas de las evaluaciones anteriores.