

Procedimientos e instrumentos de evaluación

El currículo propone una serie de instrumentos que permiten llevar a cabo el proceso de evaluación.

En las primeras semanas de curso se realiza una evaluación inicial con objeto de comprobar el nivel en lo que respecta a vocabulario, expresión escrita, comprensión lectora, conocimientos previos... con el que el alumnado se enfrenta al Bachillerato en lo que a nuestra materia se refiere. El resultado de la prueba, junto a la observación en clase de la capacidad para expresarse oralmente y la disposición ante la materia, compondrán la valoración en esta evaluación inicial. Sus resultados suponen el punto de partida para la toma de decisiones.

Para la evaluación formativa, se realizará la observación y el seguimiento sistemático del alumno, es decir, se tomarán en consideración las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, lecturas y resúmenes, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión y autoevaluación entre otros.

Para la evaluación sumativa, las pruebas escritas y orales, la calificación de las tareas y otras producciones del alumnado, el registro de observaciones, las actividades realizadas en clase y en la plataforma Moodle, así como los proyectos, las prácticas y los informes realizados. Los instrumentos de evaluación son: Pruebas orales, Pruebas escritas, Observación directa, Tareas, o Informes de laboratorio, Trabajo diario, Realización de actividades, Exposiciones orales, ...

Por tanto, los instrumentos de evaluación y su aplicación serán los siguientes:

- **Las pruebas escritas u orales** (exámenes). Está previsto un examen al final de cada unidad didáctica. Excepto el último examen que englobará dos unidades didácticas. Es decir, habrá dos exámenes en cada evaluación:

Primera evaluación: examen de la UD 1 y examen de la UD 2

Segunda evaluación: examen de la UD 3 y examen de la UD 4

Tercera evaluación: examen de la UD 5 y examen de la UD 6 y 7

Estas pruebas son liberadoras de materia, es decir, sus contenidos no se acumularán de una a otra.

Además, se realizará una prueba global al final de curso con contenidos de todo el curso. El alumnado puede presentarse para mejorar las calificaciones del curso (será de realización voluntaria) o servirá para recuperar las evaluaciones previas no superadas.

- **Plataforma Moodle:** La plataforma será utilizada para exponer imágenes, vídeos y textos relacionados con la asignatura. También es un instrumento de evaluación donde entregarán ejercicios, informes y actividades.
- **Ejercicios, cuestionarios y láminas.** Ejercicios y baterías de preguntas que plantean cuestiones tratadas o leídas en el texto. Algunas de ellas organizan y permiten estructurar contenidos. Además, habrá variadas imágenes de anatomía que completarán con la ayuda del cuaderno de ejercicios de la asignatura.
- **Presentación de informes:** Normalmente será a través de la plataforma Moodle. Mediante este instrumento se valorará que recogen y presentan los resultados de prácticas, disecciones o investigaciones.

- **Actividades de indagación:** se realizarán también actividades que supongan una actividad de indagación por parte del alumnado. En algunos casos se explicarán al resto de alumnado y se expondrán sus trabajos en la plataforma Moodle como ampliación o como resumen de algún contenido.

Criterios de evaluación

CE.AA.1 Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada argumentando sobre ella, detectar los bulos y la desinformación y establecer colaboraciones con la sociedad.

1.1. Reconocer la información en torno a temas sobre la salud y el bienestar con consistencia científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.

1.2. Manejar con soltura diferentes medios de consulta para conseguir la información necesaria en la resolución de dudas o cuestiones sobre salud.

1.3. Utilizar la información adecuada respetando la autoría de las fuentes y citándolas correctamente.

1.4. Entender la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución que debe compartirse a través de la divulgación responsable.

CE.AA.2. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia utilizando con precisión, procedimientos, materiales o instrumentos adecuados, y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con los procesos físicos, químicos y biológicos relacionados con la salud y los hábitos saludables.

2.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis en torno a la salud y la anatomía y fisiología del cuerpo humano que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.

2.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios que permitan responder a preguntas concretas o contrastar las hipótesis planteadas, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.

2.3. Realizar la experimentación y la toma de datos cuantitativos y cualitativos seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.

2.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos de un proyecto de investigación usando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y sus limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o reconociendo la imposibilidad de hacerlo.

2.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las fases del proyecto de investigación que lo requieran para aumentar la eficacia y la difusión, usando las herramientas digitales adecuadas, valorando la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la discusión.

CE.AA.3. Comprender y explicar los procesos funcionales del cuerpo humano, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística y sistémica de su funcionamiento y de su interacción con el medio natural.

3.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción y establecer el papel que realiza cada uno de los sistemas y aparatos implicados en cada una de esas funciones.

3.2. Adquirir el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión y respeto alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humanas.

3.3. Descubrir las estrechas relaciones de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos y visualizar el cuerpo humano como un todo, en el que los sistemas deben ser analizados en su conjunto y no solo a través del análisis de las partes que los componen.

CE.AA.4. Analizar los efectos de determinadas acciones humanas sobre el medio ambiente cuyas consecuencias repercuten en la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos para que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

4.1. Analizar situaciones generadas por las acciones humanas que comportan modificaciones en el medio ambiente con consecuencias para la salud a nivel individual, local y global.

4.2. Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente en el que vivimos y el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la propia sensación de bienestar.

4.3. Proponer y crear soluciones en el entorno cercano que contribuyan a minimizar el impacto medioambiental negativo para compatibilizar el entorno con el ejercicio de una vida sana individual y colectiva. datos aportados o recabados con posterioridad.

CE.AA.5. Argumentar sobre la importancia de los hábitos saludables y sostenibles, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno familiar y social.

5.1. Comprender y argumentar con fundamentos científicos la necesidad de abordar las actividades personales y colectivas de forma respetuosa con el propio cuerpo y con el medio ambiente del que depende la propia salud.

5.2. Observar y analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del cuerpo humano y de su entorno, para determinar optimizarlas y evitar los malos hábitos que ponen en riesgo la salud y que se deben transformar en saludables.

5.3. Aplicar lo aprendido en relación a las necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano en la vida cotidiana para garantizar la salud y la sensación de bienestar físico, psíquico y social.

5.4. Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo y con el entorno que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar.

CE.AA.6. Resolver problemas relacionados con la salud y los hábitos saludables aplicando el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas científico-tecnológicas apropiadas

6.1. Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, comprendiendo las relaciones de causa-efecto y aplicando el razonamiento fundamentado en información científica contrastada.

6.2. Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades con el consecuente refuerzo hacia una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.

6.3. Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías intrínsecas y extrínsecas, conectando los agentes causales con los elementos defensivos del sistema y su relación con los métodos de inmunidad artificial activa.

6.4. Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos y el respeto a la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación nacional e internacional.

Unidad didáctica 1: Organización básica del cuerpo humano		
Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
1.2, 1.3	Reconoce y clasifica los distintos tipos de bioelementos.	Concepto de bioelemento. Listado y clasificación.
2.3	Reconoce y clasifica los distintos tipos de biomoléculas, su función y los monómeros básicos.	Clasificación de biomoléculas.
3.2., 3.3	Reconoce fórmulas químicas, buscando imágenes sencillas de su estructura.	Reconocimiento de los monómeros básicos
	Distingue los diferentes tipos celulares y sus estructuras comunes.	Organización y función de los componentes de la célula eucariota.
	Describe la morfología y función de los orgánulos celulares.	Reconocimiento de orgánulos y funciones. Uso de esquemas y fotografías.
	Clasifica los tipos de tejidos y reconoce las imágenes características de cada uno.	Clasificación y reconocimiento de tejidos. Esquemas y fotografías. Ejemplos de células características de cada tejido.
	Diferencia los distintos niveles de organización del cuerpo humano.	Componentes de los niveles de organización del cuerpo humano.
	Describe la organización general del cuerpo humano utilizando diagramas y modelos.	Posiciones, direcciones, planos y cavidades.
	Especifica las funciones vitales del cuerpo humano señalando sus características más relevantes.	Funciones vitales.
	Distingue los planos de referencia corporales, conoce y usa los términos topográficos	Términos básicos de referencia anatómica.

	Busca información de microbioma y presenta datos sobre beneficios y fragilidad de la microbiota humana.	Realiza búsqueda de información y presentación de informe de actividad.
	Utiliza correctamente el microscopio óptico, identifica las partes y es capaz de hacer preparaciones sencillas	Partes y uso adecuado del microscopio óptico.

UD 2: Nutrición. Alimentación. Aparato digestivo. Aparato excretor		
Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
1.1., 1.2., 1.3, 1.4.	Discrimina los distintos tipos de nutrientes relacionándolos con una dieta sana y equilibrada.	Clasificación de nutrientes. Función de nutrientes.
3.1, 3.2, 3.3	Reconoce dietas equilibradas, calculando el balance energético entre ingesta y actividad y argumentando su influencia en la salud y el rendimiento físico.	Análisis de dietas. Tipos de dietas
5.1, 5.2,5.3,5.4	Plantea preguntas, realiza predicciones y formular hipótesis en torno a la composición básica de varios alimentos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	Análisis y contenido de almidón. Presentación de informes.
6.1, 6.2	Justifica el papel del ATP como transportador de la energía libre, asociándolo con el suministro continuo y adaptado a las necesidades del cuerpo humano.	Metabolismo, necesidades energéticas y función del ATP.
	Relaciona la hidratación con el mantenimiento de un estado saludable.	Necesidades de hidratación.
	Reconoce hábitos alimentarios saludables y perjudiciales para la salud, sacando conclusiones para mejorar el bienestar personal.	Hábitos alimentarios: ejemplos de saludables y perjudiciales.
	Identifica la estructura de los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de digestión y absorción de los alimentos y nutrientes, relacionándolos con sus funciones en cada etapa.	Órganos y glándulas anejas del aparato digestivo.
	Distingue los diferentes procesos que intervienen en la digestión y la absorción de los alimentos y nutrientes, vinculándolos con las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.	Fases de la digestión: mecánica, química y absorción.
	Identifica la estructura de los aparatos y órganos que intervienen en los procesos de excreción, relacionándolos con sus funciones en cada etapa.	Órganos del aparato excretor. Fases de la función excretora.
	Analiza la información nutricional de las etiquetas de alimentos y es capaz de reconocer hábitos perjudiciales asociados a algunos nutrientes.	Análisis de etiquetas de alimentos y presentación de informes.
	Adquiere el vocabulario necesario para expresarse con precisión en los temas de anatomía, morfología y fisiología de los aparatos digestivo y excretor	Nutrientes y enzimas.

UD 3: Aparato circulatorio. Aparatos respiratorio y fonador		
Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 6.1, 6.2	Describe la estructura y función del aparato circulatorio, explicando la regulación e integración de cada uno de sus componentes.	Anatomía del aparato circulatorio: Corazón y vasos. Ejemplos de vasos principales. Circulación linfática.
	Describe la estructura y función de los pulmones, detallando el intercambio de gases que tienen lugar en ellos y la dinámica de ventilación pulmonar asociada al mismo.	Anatomía del aparato respiratorio. Intercambio de gases. Ventilación pulmonar. Anatomía del aparato fonador.
	Identifica las principales patologías de los sistemas circulatorio, respiratorio y fonador, causas, efectos y prevención de estas.	Relación de principales patologías del aparato cardiorrespiratorio.
	Relaciona el aparato circulatorio con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio en la vida cotidiana.	Relación de principales hábitos saludables del aparato cardiorrespiratorio.
	Relaciona el latido cardíaco, el volumen y capacidad pulmonar con la actividad física.	Fases del ciclo cardíaco. Conducción eléctrica cardíaca. Estudio del funcionamiento mediante la elaboración de un modelo de maqueta de aparato respiratorio.
	Realiza la disección de algunos órganos de animales experimentando y tomando datos cuantitativos y cualitativos, seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. Presenta un informe con los resultados obtenidos en los trabajos experimentales.	Disección del aparato cardiorrespiratorio de un animal. Realización del informe.
	Adquiere el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión respecto a los temas de anatomía, morfología y fisiología del aparato respiratorio y aparato circulatorio.	Términos: tejidos, cavidades, válvulas, circuitos.

UD 4: La salud y el medio ambiente. El medio interno y el sistema inmunológico		
Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
1.1,1.2, 1.3,1.4 2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5 4.1, 4.2, 4.3 6.3, 6.4	Identifica el concepto de salud y sus determinantes.	Concepto de salud. Análisis de determinantes de salud.
	Distingue los componentes del medio interno.	Componentes de sangre, linfa y líquido intersticial.
	Clasifica los tipos principales de inmunidad.	Inmunidad inespecífica, específica, celular y tisular.

		Concepto de antígeno y anticuerpo.
	Valora la responsabilidad social frente a enfermedades transmisibles y con posible prevención mediante vacunas.	Tipos de inmunidad natural y artificial.
	Analiza los diferentes tipos de trasplantes.	Clasificación de trasplantes. Informe de la organización nacional de trasplantes.
	Distingue los grupos sanguíneos, compatibilidad e incompatibilidad de transfusiones.	Análisis de grupos sanguíneos. Informe del banco de sangre y tejidos.

UD 5: La función de relación. Órganos de los sentidos. Sistema nervioso. Sistema endocrino		
Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 6.1, 6.2	Describe la estructura y función de los sistemas implicados en el control y regulación de la actividad del cuerpo humano, estableciendo la asociación entre ellos.	Visión global de la función de relación. Anatomía de los órganos de los sentidos y del sistema nervioso. Principales glándulas endocrinas y sus secreciones hormonales.
	Reconoce las diferencias entre los movimientos reflejos y los voluntarios, asociándolos a las estructuras nerviosas implicadas en ellos	Función de locomoción: características de movimiento. Transmisión del impulso nervioso.
	Interpreta la fisiología del sistema de regulación, indicando las interacciones entre las estructuras que lo integran.	Regulación hormonal, ejemplificando con el control metabólico de la glucemia.
	Describe la función de las hormonas.	Principales hormonas, glándulas secretoras y sus funciones.
	Analiza el proceso de termorregulación y de regulación de aguas y sales.	Ejemplos de homeostasis.
	Conoce con detalle algunos trastornos asociados a los sistemas de relación	Investigación e informe sobre la diabetes. Relación de trastornos nerviosos y endocrinos.
	Adquiere el vocabulario necesario para expresarse con precisión en los temas de anatomía, morfología y fisiología del sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema endocrino.	Clasificación funcional y anatómica del sistema nervioso, tipos de nervios, hiper e hiposecreción, retroalimentación, regulación.

UD 6: La función de relación. Aparato locomotor

Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
3.1, 3.2, 3.3 5.1, 5.2,5.3,5.4 6.1, 6.2	Describe la estructura y función del sistema esquelético relacionándolo con la movilidad del cuerpo humano.	Anatomía del sistema esquelético. Clasificación y descripción de huesos.
	Identifica el tipo de hueso vinculándolo a la función que desempeña.	Listado de principales huesos
	Diferencia los tipos de articulaciones relacionándolas con la movilidad que permiten.	Clasificación de articulaciones
	Describe la estructura y función del sistema muscular, identificando su funcionalidad como parte activa del sistema locomotor.	Anatomía del sistema muscular. Clasificación y descripción de músculos.
	Diferencia los tipos de músculo relacionándolos con la función que desempeñan	Ejemplos de músculos y funciones musculares
	Describe la fisiología y el mecanismo de la contracción muscular.	Esquema de la contracción muscular.
	Adquiere el vocabulario necesario para expresarse con precisión en los temas de anatomía, morfología y fisiología del aparato locomotor.	Terminología descriptiva de huesos, músculos y articulaciones.
	Conoce con detalle algunos trastornos asociados al sistemas locomotor.	Estiramientos. Fracturas. Lesiones articulares.

UD 7: Sexualidad y reproducción		
Criterios de evaluación	Indicador	Indicador de desempeño
3.1, 3.2, 3.3 5.1, 5.2,5.3,5.4 6.1, 6.2	Adquiere el vocabulario necesario para expresarse con precisión en los temas de anatomía, morfología y fisiología del aparato reproductor.	Anatomía del aparato reproductor.
	Comprende y explica el ciclo ovárico y endometrial.	Relación entre hormonas, ciclo ovárico y ciclo endometrial.
	Describe el funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino.	Gametogénesis. Fecundación. Desarrollo embrionario.
	Diferencia entre reproducción y sexualidad.	Desarrollo y madurez sexual.
	Distingue hábitos saludables en relación con la función de reproducción	Métodos anticonceptivos. Igualdad de género.

Criterios de calificación

La calificación de la materia se calculará dando la ponderación del 70% a los exámenes parciales y del 30 % restante a todas las actividades: tareas, informes, ejercicios, La siguiente tabla recoge la ponderación, en porcentaje de la calificación final del curso, de cada uno de los

instrumentos de evaluación programados, así como de cada una de las unidades didácticas con respecto al global del curso.

UU DD	Instrumento de evaluación	% instrumento	% UU DD
UD 1: ORGANIZACIÓN BÁSICA DEL CUERPO HUMANO	C.1. Niveles de organización del cuerpo humano	1.1	14.3%
	C.2. Sistemas y aparatos	1.1	
	C.3. El cuerpo humano como sistema	1.1	
	C.4. El microbioma humano	1.1	
	Examen UD 1	10	
UD 2: NUTRICIÓN. ALIMENTACIÓN. APARATO DIGESTIVO. APARATO EXCRETOR	D.1. Diferencia entre alimentación y nutrición	0.85	14.3%
	D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo	0.85	
	D.3. Anatomía y fisiología del aparato excretor	0.85	
	D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición	0.85	
	B.1. La salud	0.85	
	Examen UD 2	10	
UD 3: APARATO CIRCULATORIO. APARATOS RESPIRATORIO Y FONADOR	D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio	1.4	14.3%
	D.5. Anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y fonador	1.4	
	D.6. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas de la función de nutrición	1.4	
	Examen UD 3	10	
	B.1. La salud	1.4	14.3%

UD 4: LA SALUD Y EL MEDIO AMBIENTE. EL MEDIO INTERNO Y EL SISTEMA INMUNOLÓGICO	B.2. La salud y el medio ambiente	1.4	
	E.6. Sistema inmunológico	1.4	
	Examen UD 4	10	
UD 5: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN. ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS. SISTEMA NERVIOSO. SISTEMA ENDOCRINO	E.1. Sistema Nervioso y órganos de los sentidos:	1.1	14.3%
	E.2. Sistema endocrino	1.1	
	E.4. Hábitos saludables de los sistemas coordinadores	1.1	
	E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores	1.1	
	Examen UD 5	10	
UD 6: LA FUNCIÓN DE RELACIÓN. APARATO LOCOMOTOR	E.5. Aparato locomotor	3.15	4.3%
	E.7. Trastornos asociados a los aparatos y sistemas efectores.	1.15	
UD 7: SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN	F.1. Aparato reproductor:	1.4	24.3%
	F.2. Diferencia entre reproducción y sexualidad	1.4	
	F.3. La compleja sexualidad humana	1.4	
	Examen UD 6 y 7	20	

La evaluación se considerará aprobada cuando la nota final sea de CINCO.

La nota final será la media aritmética de las calificaciones registradas en el cuaderno del profesor/a en las tres evaluaciones. Para que la calificación sea un número natural, se procederá al redondeo matemático.

Las evaluaciones con calificación menor a cinco podrán ser recuperadas mediante un examen de las unidades didácticas correspondientes a dicha evaluación. Podrán realizarse después de las evaluaciones no superadas o bien al final del curso (meses de mayo o junio).

En caso de no cumplirse estas condiciones la calificación será considerada como materia no superada.

Sólo se considerará falta justificada aquella que sea debido a un problema médico o a un deber inexcusable de carácter público o privado; siempre que vaya acompañado de un justificante. Sólo en esos casos se podrá realizar la prueba escrita cuando el profesor considere adecuado de acuerdo a criterios pedagógicos y organizativos.

Cuando un alumno sea sorprendido copiando durante un examen podrá ser calificado con un 0 en esa prueba.