

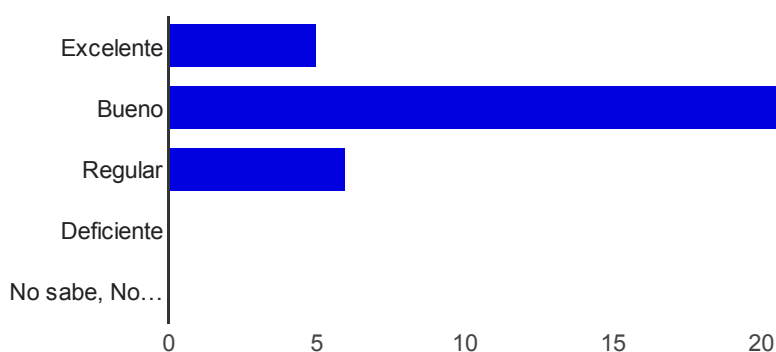
35 responses

[View all responses](#)
[Publish analytics](#)

Summary

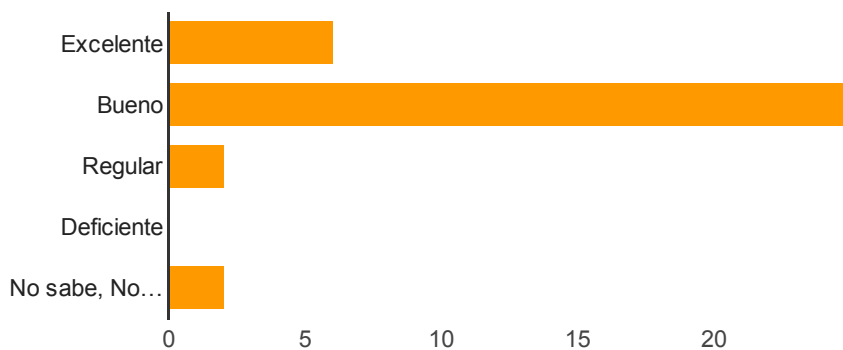
IES FÉLIX DE AZARA.

Valore la información previa a la implantación del programa.



Excelente	5	14.7%
Bueno	23	67.6%
Regular	6	17.6%
Deficiente	0	0%
No sabe, No contesta.	0	0%

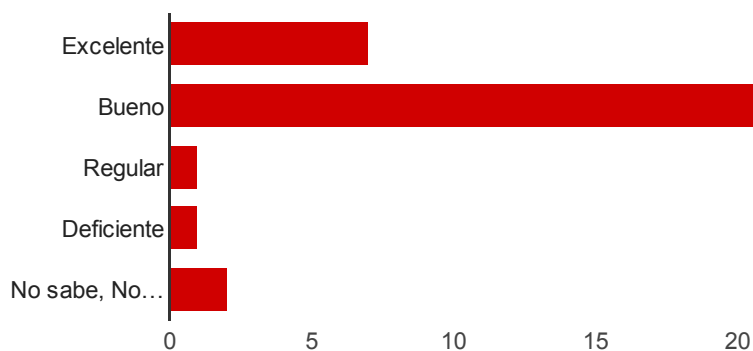
Valore la selección de los alumnos AICLE



Excelente	6	17.1%
Bueno	25	71.4%
Regular	2	5.7%

Deficiente	0	0%
No sabe, No contesta.	2	5.7%

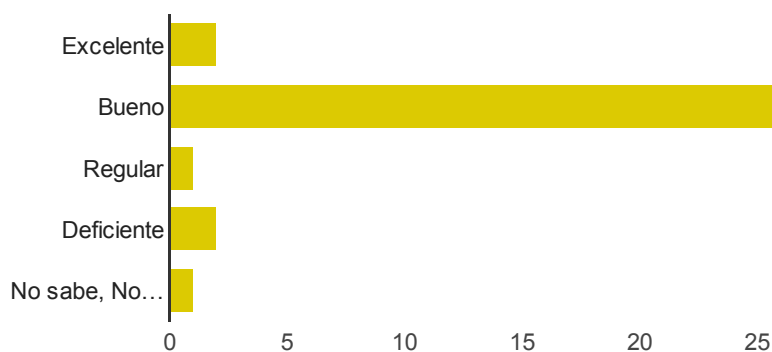
Valore la organización de los grupos AICLE



Excelente	7	20%
Bueno	24	68.6%
Regular	1	2.9%
Deficiente	1	2.9%
No sabe, No contesta.	2	5.7%

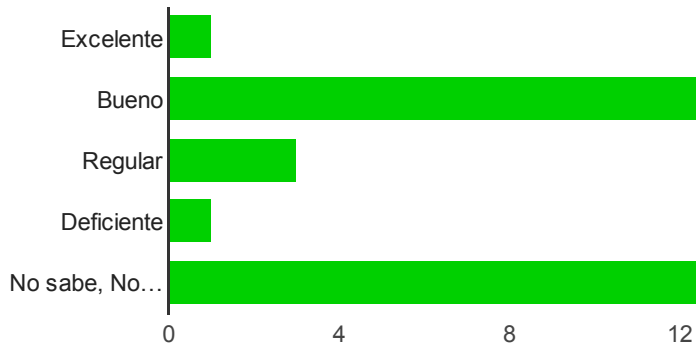
PÁGINA 2

La selección de las asignaturas afectadas por el programa.



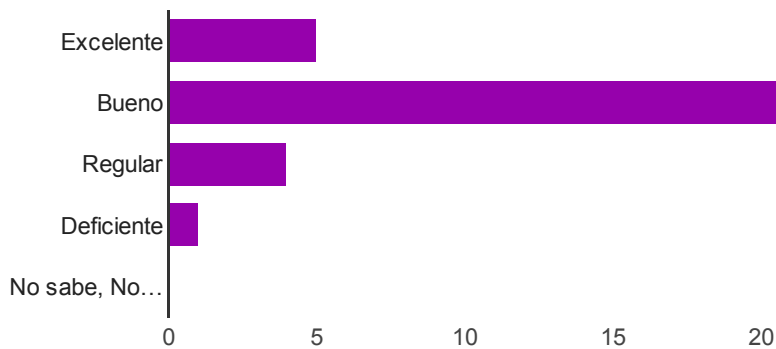
Excelente	2	5.7%
Bueno	29	82.9%
Regular	1	2.9%
Deficiente	2	5.7%
No sabe, No contesta.	1	2.9%

La evaluación individual del programa entregada, (final del curso anterior).



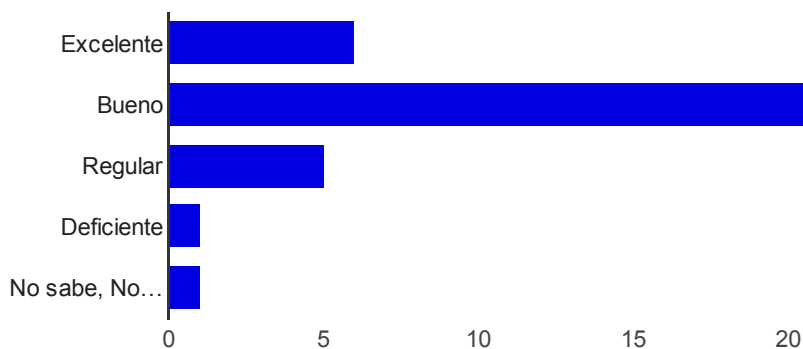
Excelente	1	2.9%
Bueno	16	47.1%
Regular	3	8.8%
Deficiente	1	2.9%
No sabe, No contesta.	13	38.2%

Como considera al programa para ampliar el nivel de inglés de los alumnos.



Excelente	5	15.2%
Bueno	23	69.7%
Regular	4	12.1%
Deficiente	1	3%
No sabe, No contesta.	0	0%

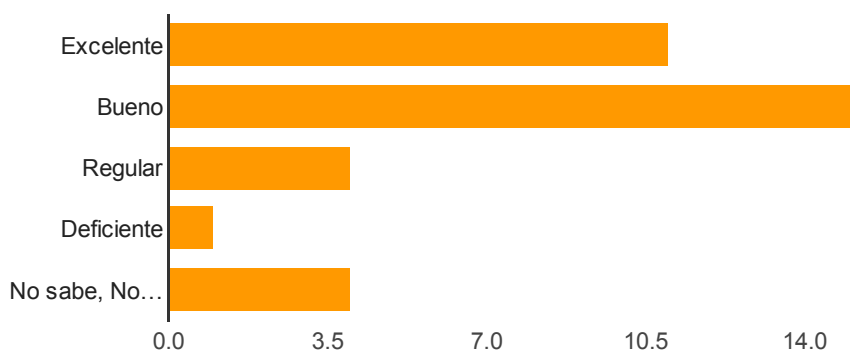
Como considera los materiales desarrollados por los profesores de este programa.



Excelente	6	17.1%
Bueno	22	62.9%
Regular	5	14.3%
Deficiente	1	2.9%
No sabe, No contesta.	1	2.9%

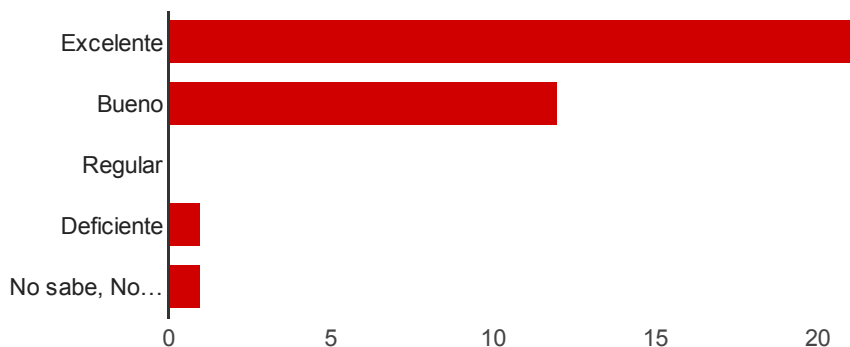
PÁGINA 3

Cómo valora la selección de las actividades complementarias y extraescolares que se han desarrollado desde el programa.



Excelente	11	31.4%
Bueno	15	42.9%
Regular	4	11.4%
Deficiente	1	2.9%
No sabe, No contesta.	4	11.4%

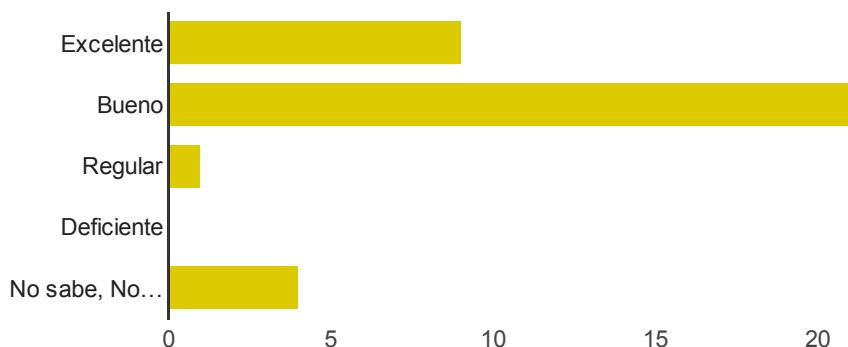
Cómo valora que se use el idioma Inglés para otras actividades académicas que no son la propia asignatura.



Excelente	21	60%
Bueno	12	34.3%

Regular	0	0%
Deficiente	1	2.9%
No sabe, No contesta.	1	2.9%

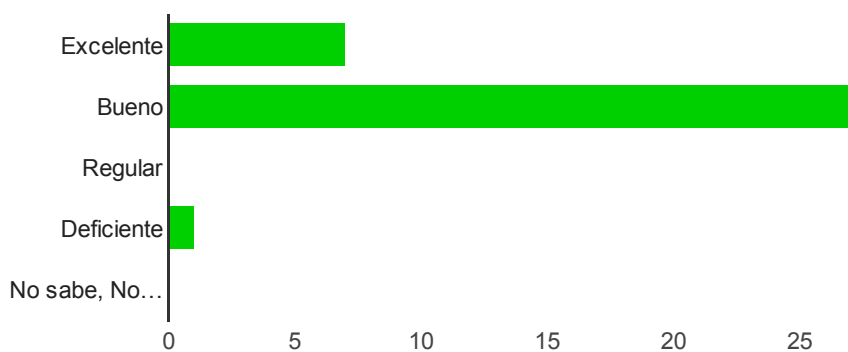
Valore la repercusión de estos programas en la opinión externa sobre el IES.



Excelente	9	25.7%
Bueno	21	60%
Regular	1	2.9%
Deficiente	0	0%
No sabe, No contesta.	4	11.4%

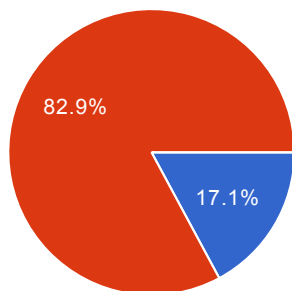
PÁGINA FINAL

INDIQUE UNA VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA



Excelente	7	20%
Bueno	27	77.1%
Regular	0	0%
Deficiente	1	2.9%
No sabe, No contesta.	0	0%

Indique el principal motivo por el que considera que es interesante que su

hijo-a pertenezca a una agrupación como esta.

.- La posibilidad de estar en un grupo mejor por la selección de calificaciones previas.	6	17.1%
.- Aprovechar la oportunidad de ampliar habilidades lingüísticas en Inglés.	29	82.9%
.- Otros.	0	0%

¿Es usted partidario de la continuidad de este programa?

Sí	35	100%
No	0	0%

AÑADA, SI LO CONSIDERA OPORTUNO, LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL PROGRAMA.

Creo oportuno aumentar alguna horita más al programa. Gracias.

Si se pretende dar una asignatura en otro idioma, en este caso inglés, me parecería más conveniente dar todas las horas de esa asignatura en inglés, no sólo la mitad.
Gracias

Ya que se cuida la selección del alumnado, cuidar igualmente la del profesorado, para evitar situaciones como las de la asignatura de lengua y literatura, donde la actitud del profesor es del todo desmotivadora para un grupo de alumnos excepcional. Pese al buen grupo, no se entiende cual es su propósito con una actitud tan fuera de lugar. En vez de aprovechar la oportunidad de poder trabajar agusto con ellos y ellos con él, se ha dedicado a desmotivarlos con sus comentarios sobre la imposibilidad de aprobar, elaborando los exámenes precisamente para tal fin, sin ajustarse a los contenidos de tercero.

Saber inglés es necesario y todo lo que favorezca su aprendizaje es importante. Las clases de "alternativa" son una oportunidad para que los alumnos lo practiquen con debates, juegos de mesa,...hablando en inglés. Ampliar el programa a más gente y más asignaturas.

Si tenemos en cuenta que es un grupo "con mejores cualidades" que el resto, que particularmente, no todos son así, veo que algunos profesores, y en particular el de lengua, como él decía y algún otro profesor era mejor para ellos, para motivarlos, el exigir, más de lo que está en el programa, y que conlleve, el suspender, no me parece la mejor forma, porque en mi caso, ha sido una desmotivación total, "para que voy a estudiar, si voy a suspender...."

- Mejora del material que se aporta a los alumnos. Sería interesante que los vídeos estuviesen realizados por nativos o al menos tuvieran una mayor revisión lingüística.
- Propondría que el intercambio con alumnos extranjeros se realizase en un país de lengua inglesa y, a poder ser, que fuese por un periodo más amplio (al menos diez días o dos semanas completas). - Que hubiese algo más de tiempo semanal dedicado al programa.

En tanto fuera posible, estaría bien involucrar a la familia del alumno para que se intentase hablar inglés en casa, dando continuidad a la formación, fuera del ámbito escolar. Una de las cosas que más valoro, en la evolución de mi hija, es que posiblemente este programa le haya permitido romper la barrera del miedo a hablar en inglés. Mejor o peor, eso no importa tanto, es un paso muy importante.

Aunque la selección crea cierto elitismo en el centro entre los grupos buenos y lo no tan buenos considero que el programa es un acierto a todas luces. Añadiría quizás mayor duración (dos semanas) a la estancia de los chavales en los países de acogida dado que una semana se queda corto y quizás reduciría el número de actividades conjuntas (acaba siendo maratoniano) para que los chavales puedan hacer una inmersión total en la lengua que van a aprender o perfeccionar (si están durante ese tiempo con sus compañeros de siempre no lo hacen). Es decir que haya tiempo para hacer más vida familiar o más vida face to face con el/la compañer@ en cuestión. Muchas gracias por todo

Aunque considero, que todo el profesorado está altamente cualificado y muy implicado en el desarrollo, del programa en particular y con el alumnado en general, la propuesta sería pedir un auxiliar de conversación, como complemento extra a lo que ya se está desarrollando. Pero es por hacer una petición, porque la realización de las sesiones son prácticamente una inmersión lingüística. Gracias.

Me gustaría que tuviera continuidad hasta final de curso aunque fuera con otras actividades.

Ampliación en horario de este programa.

Detenerse un momento a sopesar que ventajas tiene el crear un grupo de buenos alumnos, motivados, estudiosos y trabajadores para que luego parte del profesorado que les imparte clases en distintas áreas, en especial lengua y literatura, se dedique a no seguir la programación, no aplicar los criterios de evaluación adecuados, elaborar los exámenes con poco rigor y sin ajustarse a los contenidos vistos en clase y propios del nivel, no seguir los criterios de calificación y, en definitiva, machacar al grupo con notas bajas y desmotivarlos académicamente. Puede parecer que estos grupos se crean más bien para que algunos docentes elijan clases cómodas, pero no para explotar el potencial de estos alumnos. Esto si que

no beneficia a la imagen del centro.

Ampliarla a mas asignaturas

Me gustaría que se pudiera impartir durante más horas

Number of daily responses

