

Orden ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes [...] para el desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje (BOA de 17/01/2019).

Esquema del apartado 6 (Anexo II).

PROPUESTAS DE DOCUMENTO DE DEBERES DEL GRUPO DE TRABAJO DE TAREAS ESCOLARES

<p><b>Consensuadas</b></p>	<p><u>Actitud del Claustro ante las tareas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postura del centro ante los deberes</li> <li>- Inicio del Proceso de reflexión.</li> <li>- Los acuerdos se trasladarán al P.E.C.</li> </ul> <p><u>Actitud previa del docente ante las tareas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes recomiendan las tareas a realizar según la etapa, madurez, realidad social...</li> <li>- Deben ser acordadas por docentes, familias y alumnos.</li> </ul>
<p><b>Tipos</b></p>	<p><u>El equipo docente / profesorado debe preparar las tareas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con objetivos y fines muy definidos, que sean conocidos por los alumnos.</li> <li>- Graduadas según la dificultad</li> <li>- Realizadas de forma autónoma por el alumno.</li> <li>- Que anticipen contextos de aprendizaje estimulante a través de conocimientos previos.</li> <li>- Que propicien la <i>Búsqueda de la información</i>.</li> <li>- Creativas (basadas en las competencias clave y vivencias del alumno).</li> <li>- Con sentido crítico.</li> <li>- Motivadoras (que partan de los intereses del alumno y de la vida real)</li> <li>- No memorísticas (salvo roles teatrales)</li> <li>- Que profundicen los contenidos y habilidades previamente adquiridos en el aula.</li> </ul>
<p><b>Evaluables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluables como parte del proceso de enseñanza aprendizaje (feed-back) para el docente.</li> <li>- No calificables con notas.</li> </ul>
<p><b>Atención a la Diversidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deben ser personalizadas</li> <li>- Que respondan a los intereses de aprendizaje y necesidades del alumno, familias y grupo-clase.</li> </ul>
<p><b>Coordinadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por el equipo docente en un Blog de aula.</li> <li>- Suponen un cambio de metodología en el aula y un <i>nuevo Rol docente</i> como guía del aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Temporalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificadas con suficiente tiempo (al comienzo de las unidades didácticas)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que sean conocidas por la familia.</li> <li>- Para que puedan ser realizadas por los alumnos sin prisas ni agobios.</li> </ul> </li> <li>- Si las tareas encomendadas exigen más esfuerzo, deben planificarse con más tiempo.</li> <li>- Deben respetar los tiempos festivos y los de los exámenes.</li> </ul>
<p><b>Elevado carácter de voluntariedad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No deben tener el carácter obligatorio actual.</li> <li>- El alumno y la familia deben responsabilizarse e implicarse en el Cumplimiento de los acuerdos.</li> <li>- Banco de recursos común en los centros, al que las familias podrán acceder.</li> </ul>
<p><b>No punitivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin consecuencias negativas.</li> <li>- Si no se realizan, <i>planteamiento de soluciones</i> escuela-familia.</li> </ul>
<p><b>Uso de servicios en el centro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar tiempos y espacios a los alumnos (Internet, biblioteca,...).</li> </ul>