

PROYECTO AICLE

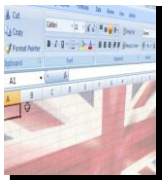
(APRENDIZAJE INTEGRADO
DE CONTENIDOS Y LENGUAS
EXTRANJERAS)



**Evaluación del alumno de
programa AICLE según
criterios A1 CEFR.**

IES FÉLIX DE AZARA

18 de septiembre de 2014



EVALUACIÓN LINGÜÍSTICA DEL PROGRAMA.
AICLE.
(APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

ASIGNATURA: **TECNOLOGÍA.**

BLOQUE DE CONTENIDOS: **INFORMÁTICA.**

Nivel de referencia CEFR.: **A1.**

DATOS DEL ALUMNO:

EVALUACIÓN:

COMPRENSIÓN ORAL:	
COMPRENSIÓN ESCRITA:	
COMUNICACIÓN ORAL (INTERACCIÓN):	
COMUNICACIÓN ORAL (PRODUCCIÓN):	
ESCRITURA:	
EVALUACIÓN GLOBAL:	

En el caso de que la evaluación global del programa sea “Negativa”, el alumno-a deberá volver a solicitar plaza, si así lo desea, para pertenecer al programa durante el curso siguiente. Por ello deberá participar del mismo proceso de selección que los alumnos que no hayan pertenecido al programa durante el curso anterior, decayendo su derecho de reserva de su plaza en el programa.

FIRMADO: Profesor. José Calvo Dombón.

Coordinador: José Calvo Dombón.



EVALUACIÓN LINGÜÍSTICA.

Para la evaluación de las capacidades lingüísticas de los estudiantes utilizaremos lo que llamamos “rúbricas” que determinan, en un formato de tablas, los aspectos a evaluar y los niveles de consecución de esas capacidades. Cada nivel está determinado por una graduación numérica y una explicación de las capacidades que demuestra el alumno respecto de las capacidades que se toman como referencia.

Por ejemplo en el nivel A1 para la capacidad “Comprensión oral” se toma como nivel de referencia:

- El alumno puede entender palabras de uso común y frases muy básicas que implican a su propio entorno personal, cuando se le habla lenta y claramente.

Esta capacidad, aplicada en la metodología AICLE se adapta a la asignatura en que se utiliza:

- El alumno puede entender palabras de uso común y frases muy básicas que implican a su propio entorno personal, académico y de los contenidos de la asignatura cuando el profesor habla lenta y claramente

Y a partir de este nivel de referencia se gradúa esta capacidad de forma descendente en niveles inferiores de demostración. Estos niveles se gradúan del 5 (nivel de referencia superior) a los niveles 2 y 1 (niveles inferiores que se asignan a la NO superación de las capacidades necesarias).

De este modo el alumno puede saber de antemano las capacidades que tendrá que desarrollar en la evaluación y, posteriormente, conocer cuál es su nivel de consecución de cada capacidad para mejorar su aprendizaje a partir de la evaluación numérica otorgada en cada aspecto evaluado. También se añade los elementos de evaluación que han intervenido en la valoración de cada aspecto.



RÚBRICA A1

A1 CEFR		ESCALA	NIVEL DE REFERENCIA	EXCELLENT. (5)	GOOD. (4)	SATISFACTORY. (3)	NEEDS IMPROVEMENT. (2)	FAIL. (1)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
COMPRESIÓN	ORAL		El alumno puede entender palabras de uso común y frases muy básicas que implican a su propio entorno personal, académico y de los contenidos de la asignatura cuando el profesor habla lenta y claramente.	El alumno entiende el vocabulario y expresiones usadas en clase y ejercicios así como la terminología técnica (computadores, Excel y Access).	El alumno entiende casi todo el vocabulario y la mayoría de las expresiones usadas en clase. Entiende gran parte de la terminología técnica (computadores, Excel y Access).	El alumno tiene alguna dificultad en identificar el vocabulario y expresiones usadas en clase. Entiende gran parte de la terminología técnica (computadores, Excel y Access).	El alumno tiene alguna dificultad en identificar el vocabulario y expresiones usadas en clase. Presenta dificultades en la comprensión de la terminología técnica (computadores, Excel y Access).	El alumno tiene dificultades en identificar gran parte del vocabulario y expresiones usadas en clase y presenta dificultades en la comprensión de la terminología técnica (computadores, Excel y Access).	CLASS ACTIVITIES AND HOMEWORK
	ESCRITA		El alumno puede comprender nombres comunes, palabras y muy simples sentencias sobre las tareas de la asignatura.	El alumno comprende el vocabulario formal y técnico y las tareas asignadas.	El alumno comprende casi todo el vocabulario formal y técnico y gran parte de las tareas asignadas.	El alumno tiene alguna dificultad en comprender el vocabulario formal y técnico y comprende gran parte de las tareas asignadas.	El alumno tiene alguna dificultad en comprender el vocabulario formal y técnico y presenta dificultades en la comprensión de las tareas asignadas.	El alumno tiene dificultades en comprender el vocabulario formal y técnico y presenta dificultades en la comprensión de las tareas asignadas.	CLASS ACTIVITIES AND HOMEWORK
COMUNICACIÓN. ORAL	INTERACCIÓN		El alumno puede interactuar de una forma simple cuando la otra persona está preparada para repetir o rehacer frases a un ritmo más lento de palabra y ayudarle a formular lo que intenta decir También puede preguntar y responder cuestiones simples en la asignatura en que se desarrolla el programa.	El alumno interactúa frecuentemente de forma simple. Pregunta y responde cuestiones simples sobre cuestiones técnicas y organizativas.	El alumno interactúa alguna vez de forma simple. Pregunta y/o responde cuestiones simples sobre cuestiones técnicas y organizativas.	El alumno interactúa alguna vez de forma simple. Pregunta o responde cuestiones simples sobre cuestiones técnicas u organizativas.	El alumno no interactúa de ninguna forma. Pregunta o responde cuestiones simples sobre cuestiones técnicas u organizativas.	El alumno no interactúa de ninguna forma. Tampoco pregunta ni responde cuestiones simples sobre cuestiones técnicas u organizativas.	CLASS ACTIVITIES AND PROJECT PRESENTATION
	PRODUCCIÓN		El alumno puede usar frases simples y sentencias para describir tareas de la asignatura y el trabajo que realiza sólo o con sus compañeros.	El alumno usa frases simples, y utiliza el vocabulario técnico para describir las tareas así como para describir el trabajo realizado con sus compañeros.	El alumno usa frases simples, y utiliza el vocabulario técnico para describir las tareas con algún error. Describe con algún error el trabajo realizado con sus compañeros.	El alumno usa frases simples, y utiliza el vocabulario técnico para describir las tareas con algún error. Describe con errores el trabajo realizado con sus compañeros.	El alumno no construye frases simples, y utiliza el vocabulario técnico para describir las tareas con algún error o La descripción del trabajo realizado con sus compañeros no es completa.	El alumno comete muchos errores al construir frases simples, y no utiliza el vocabulario técnico para describir las tareas y la descripción del trabajo realizado con sus compañeros no es completa.	CLASS ACTIVITIES AND PROJECT PRESENTATION
ESCRITURA			El alumno puede escribir una corta y simple nota. También puede rellenar un informe con detalles de su trabajo personal y básico de la asignatura.	El alumno escribe y completa notas simples y describe su trabajo usando vocabulario técnico.	El alumno escribe y completa la mayoría de las notas simples y describe su trabajo usando vocabulario técnico con algún error.	El alumno escribe y completa más de la mitad de las notas simples y describe su trabajo usando vocabulario técnico con algún error.	El alumno escribe y completa menos de la mitad de las notas simples y describe su trabajo usando vocabulario técnico con errores.	El alumno apenas escribe y completa las notas simples o no describe su trabajo usando vocabulario técnico.	CLASS ACTIVITIES, HOMEWORK AND PROJECT PRESENTATION