

FISIOTERAPIA EN EL IES FÉLIX DE AZARA



El IES Félix de Azara es **centro preferente de motóricos** y como centro receptor de alumnado con necesidades educativas especiales de tipo motórico, cuenta desde el año 2002, con una **sala de fisioterapia** y una plaza de fisioterapeuta.

Las personas con discapacidad motora causadas por **deficiencias o alteraciones motrices, perceptivas, sensitivas, sensoriales o cognitivas...**

serían aquellas que, presentando funcionamientos motores deficitarios, encuentran una serie de limitaciones al interactuar con el entorno, generando unas necesidades específicas en diferentes ámbitos de la vida: autonomía funcional (necesidad de ayudas técnicas como andadores, bastones, silla de ruedas), recursos personales y materiales específicos como mesas y material escolar adaptado, supresión de barreras arquitectónicas, acceso al currículo, etc..

La **fisioterapia en el contexto educativo**, se entiende como una especialidad que se ha integrado en la vida escolar dando respuesta a las necesidades educativas especiales que plantea el alumnado con discapacidad motora.

La atención fisioterápica se realiza dentro del ámbito educativo, en el lugar donde el alumno está escolarizado con el fin de permitir que el aprendizaje motor se realice en un contexto significativo para el alumno. De esta manera se realiza un **aprendizaje funcional** por parte del alumno con discapacidad motriz.

La integración de la fisioterapia en educación ha tenido que trascender el enfoque “rehabilitador” de la intervención fisioterapéutica hacia otro más globalizador e integral. En este nuevo enfoque encajan más el concepto de **fisioterapia como “facilitadora”** del acceso al currículo del alumno, e **“inclusora”** al desarrollo normalizado en el contexto escolar ordinario.

El **objetivo principal** que se busca con las técnicas de fisioterapia es conseguir el máximo desarrollo y conocimiento de las posibilidades motrices del alumno/a con necesidades educativas especiales, la adopción de hábitos e higiene postural, la adecuación del esfuerzo y tareas planteadas de acuerdo a sus posibilidades, la habilitación de los patrones y destrezas motrices básicas y la utilización del cuerpo y del movimiento como recurso expresivo para su comunicación con el entorno, a diferencia de la fisioterapia que se realiza en entornos hospitalarios.



Se ha visto la necesidad de **hacer cambios en el lenguaje** pasando de una terminología “clínico médica” a un lenguaje más “educativo-curricular”, participando también en un ambiente significativo para el alumno con discapacidad motriz.

Los alumnos/as con alguna discapacidad motora encuentran limitaciones a la hora de enfrentarse con un entorno, en este caso el centro educativo y el currículo ordinario. Como consecuencia de ello pueden necesitar de forma temporal o permanente de ayudas para acceder a los objetivos que se plantean en el currículo ordinario.

De esta manera, aunque en algunos casos el/la fisioterapeuta por medio de su intervención va a facilitar el logro de ciertos objetivos del currículo ordinario, en otros, la habilitación, el mantenimiento o mejora de ciertos movimientos, la adecuación de espacios y materiales, el correcto uso de ayudas técnicas, etc., van a servir de medio para acceder a objetivos de otras áreas o ámbitos.

Por **ejemplo**: el conseguir una mejor movilidad de la mano va a facilitar el acceso a objetivos de lengua relacionados con la escritura, el conseguir una mayor autonomía en el desplazamiento, va a servir de medio para acceder a objetivos de educación física, la adaptación de espacios va a facilitar el logro de objetivos de socialización, autonomía, conocimiento del medio, la colaboración en la elección de medios tecnológicos adaptados va a facilitar el acceso a objetivos de tecnología y resto de asignaturas, etc..



El fisioterapeuta sirve de apoyo al alumno en su proceso educativo, se coordina con el resto de profesionales que inciden en la educación de sus alumnos/as: tutor, orientador, profesorado de pedagogía terapéutica, educación física, plástica, tecnología, etc... Esta intervención y el trabajo en equipo, va a posibilitar la inclusión del alumno con discapacidad motora en la vida escolar.